

STÄDTISCHES
GYMNASIUM AN DER HÖNNE
MENDEN (SAUERLAND)

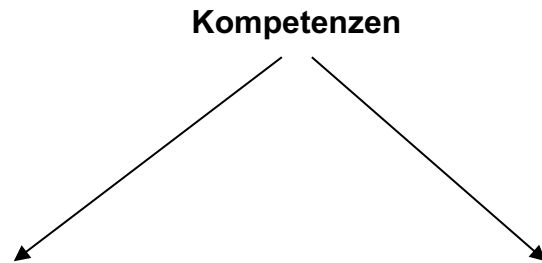


GHM

Leistungsbewertung BIOLOGIE
Sekundarstufe 1

Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Biologie in der Sekundarstufe I

Die Leistungserwartungen in der Sekundarstufe I beziehen sich auf die im Unterricht erworbenen *konzept- und prozessbezogenen Kompetenzen* (vgl. Kap. 3.1 und 3.3 des Kernlehrplans, schuleigenes Curriculum) und werden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines Schuljahres transparent gemacht.



konzeptbezogene Kompetenzen

(Inhaltsdimensionen, in Basiskonzepten strukturiertes Fachwissen)

Basiskonzepte

- Struktur und Funktion (SF)

prozessbezogene Kompetenzen

(Handlungsdimensionen, in Kompetenzbereichen strukturierte Beschreibungen der Handlungsfähigkeit)

Kompetenzbereiche

- Erkenntnisgewinnung (E)

- System (S)
- Entwicklung (E)
- Bewertung (B)
- Kommunikation (K)

Die Bewertung der erworbenen prozess- und konzeptbezogenen Kompetenzen wird durch die Beobachtung von Schülerhandlungen erreicht, die *Qualität, Kontinuität und Häufigkeit der Schülerbeiträge in mündlicher, schriftlicher und praktischer Form* erfassen. In die Gesamtnote gehen alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen in angemessener Gewichtung ein.

Unterrichtsbeiträge auf der Basis von Hausaufgaben gehören zu den Pflichten der Schülerinnen und Schüler und können zur Leistungsbewertung herangezogen werden. Da der Grad der Selbständigkeit bei der Anfertigung der Hausaufgaben nicht sicher beurteilt werden kann, ist dies in der Gewichtung ggf. zu berücksichtigen.

Bezogen auf die jeweils zu beobachtenden Unterrichtsbeiträge werden folgende Kriterien der Leistungsbewertung festgelegt:

Beiträge zum Unterrichtsgespräch

- sachliche, begriffliche und (fach-)sprachliche Korrektheit
- Ziel- und Ergebnisorientierung
- Kreativität in Hinblick auf einen Problemlösungsprozess
- Einhaltung von Gesprächsregeln

Beiträge in Phasen individueller Arbeit

- Einhalten von Absprachen und Regeln

- Zeitplanung und Arbeitsökonomie
- Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lern- und Arbeitsprozess
- Anspruchsniveau der gewählten Aufgaben
- Einsatz und Erfolg bei der Informationsbeschaffung und Auswertung
- Grad der Selbständigkeit im Problemlösungsprozess
- Qualität des Lösungsansatzes

Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses

- Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft
- Impulse für die Bearbeitung der Aufgabenstellung
- Strukturierung des Arbeitsprozesses
- Lösung eigener Teilaufgaben
- Integration eigener Ergebnisse in den übergeordneten Zusammenhang

Verhalten beim Experimentieren

- Grad der Selbständigkeit in der Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Einhaltung der Vorgaben

- Genauigkeit bei der Durchführung
- Vollständigkeit und sachliche Richtigkeit der Dokumentationen und Protokolle

Produkte wie Dokumentationen, Projekt- und Arbeitsmappen, Plakate, Modelle, Portfolios, Referate (auch schriftlich), Präsentationen etc.

- Eingrenzung des Themas, sinnvolle Schwerpunktsetzung
- methodische Zugangsweise
- Umfang, Strukturierung und Gliederung der Darstellung
- Informationsbeschaffung und -auswertung
- Schwierigkeitsgrad und Eigenständigkeit der Erstellung
- funktional angemessener Medieneinsatz
- Ästhetik und Kreativität der Darstellung/Präsentation
- sachliche Richtigkeit, Verständlichkeit und Adressatenbezug der Darstellung/Präsentation

Schriftliche Übungen

- sachliche, begriffliche und (fach-)sprachliche Korrektheit
- Vollständigkeit
- Übersichtlichkeit und Verständlichkeit der Darstellung

- nicht länger als 20 Minuten (i.d. Regel einmal pro Halbjahr), Stoff von vier bis sechs vergangenen Unterrichtsstunden
- Schriftliche Übungen sollten vorher angekündigt werden.

Über die Festlegung der Bewertungskriterien hinaus hat die Fachkonferenz den Inhaltsfeldern der Jahrgangsstufen 5-9 in der tabellarischen Darstellung des schuleigenen Curriculums jeweils mindestens eine verbindliche Absprache zur Kompetenzüberprüfung zugeordnet, die von den Fachkollegen durchzuführen ist.

Notendefinitionen im Bereich der sonstigen Mitarbeit

	<i>Beiträge zum Unterrichtsgespräch</i>	<i>Beiträge in Phasen individueller Arbeit</i>	<i>Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</i>	<i>Verhalten beim Experimentieren</i>	<i>Produkte wie Dokumentationen, Referate etc.</i>	<i>Schriftliche Übungen</i>
Notenstufe	Der Schüler / Die Schülerin....					
sehr gut	ist durch seine Beiträge wesentlich am Unterrichtsfortschritt beteiligt verfügt über sehr gute Sachkenntnisse und eine angemessene klare sprachliche Darstellung	leistet produktive, eigenständige Beiträge in Phasen individueller Arbeit und stellt diese eindeutig dar kann aufgrund der Hausaufgaben Kenntnisse immer so einbringen, dass sie in umfassende Zusammenhänge passen	leistet eigenständige gedankliche Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich dadurch wesentlich an der Lösung der gestellten Aufgaben	zeigt immer korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten erarbeitet Dokumentationen, die immer vollständig und sachlich richtig sind.	zeigt bei der Erstellung von Produkten bezogen auf die dort genannten Aspekte eine Leistung, die den Anforderungen im besonderem Maße entspricht	erreicht mehr als 86 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen
gut	ist durch seine Beiträge am	leistet erfolgreiche Beiträge in Phasen	leistet gelungene Beiträge im Rahmen	zeigt korrektes Verhalten beim	zeigt bei der Erstellung von	erreicht mindestens 73 % der erwarteten

	<p>Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>verfügt über gute Sachkenntnisse und eine weitgehend korrekte Fachsprache</p>	<p>individueller Arbeit und kann diese darstellen</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben immer wesentliche Beiträge zum Unterricht leisten</p>	<p>eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die vollständig und sachlich richtig sind.</p>	<p>Produkten eine Leistung, die den Anforderungen voll entspricht</p>	<p>Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
befriedigend	<p>ist durch seine Beiträge am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>verfügt über Grundlagenkenntnis und bemüht sich um eine fachsprachliche Darstellung</p>	<p>leistet im Allgemeinen erfolgreiche Beiträge in Phasen individueller Arbeit und bemüht sich um deren Darstellung</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben meistens etwas zum Unterricht beitragen</p>	<p>leistet im Allgemeinen gelungene Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich dadurch im Allgemeinen an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt im Allgemeinen korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die im Allgemeinen vollständig und sachlich richtig sind.</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen im Allgemeinen entspricht</p>	<p>erreicht mindestens 59 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
ausreichend	<p>ist durch seine Beiträge wenig am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>beschränkt sich bei Äußerungen auf die Reproduktion einfacher Fakten und Zusammenhänge</p> <p>benutzt die</p>	<p>leistet wenige Beiträge in Phasen individueller Arbeit und hat Schwierigkeiten bei deren Darstellung</p> <p>kann aufgrund der Hausaufgaben gelegentlich etwas zum Unterricht beitragen</p>	<p>leistet wenig gelungene Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses kaum Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft</p>	<p>zeigt Mängel beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die Mängel aufweisen und nur einfache Fakten und</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen im Ganzen entspricht, aber Mängel aufweist</p>	<p>Erreicht mindestens 45% der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>

	Fachsprache wenig		und beteiligt sich wenig an der Lösung der gestellten Aufgaben	Zusammenhänge darstellen		
mangelhaft	<p>ist durch seine Beiträge nicht am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>zeigt erhebliche Mängel in den Grundlagenkenntnissen und benutzt kaum die Fachsprache</p>	<p>leistet keine Beiträge in Phasen individueller Arbeit</p> <p>hat Hausaufgaben nur selten oder aber so unvollständig gemacht, dass dadurch kaum etwas zum Unterricht beigetragen werden kann</p>	<p>leistet sehr selten Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses sehr selten Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich nicht an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt erhebliche Mängel beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet Dokumentationen, die erhebliche Mängel aufweisen</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen nicht entspricht, aber Grundkenntnisse zeigt</p>	<p>Erreicht mindestens 23 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>
ungenügend	<p>ist durch seine Beiträge gar nicht am Unterrichtsfortschritt beteiligt</p> <p>zeigt erhebliche Mängel in den Grundlagenkenntnissen und verwendet die Fachsprache nicht</p> <p>zeigt keine freiwillige Mitarbeit</p>	<p>leistet keine Beiträge in Phasen individueller Arbeit</p> <p>macht die Hausaufgaben nicht, so dass auch nichts zum Unterricht beigetragen werden kann</p>	<p>leistet keine Beiträge im Rahmen eines Gruppenprozesses</p> <p>zeigt im Rahmen eines Gruppenprozesses keine Kommunikation, Kooperation und Einsatzbereitschaft und beteiligt sich nicht an der Lösung der gestellten Aufgaben</p>	<p>zeigt selten korrektes Verhalten beim Einhalten der Vorgaben und der Genauigkeit bei der Durchführung von Experimenten</p> <p>erarbeitet keine Dokumentationen</p>	<p>zeigt bei der Erstellung von Produkten eine Leistung, die den Anforderungen nicht entspricht und nur sehr geringe Grundkenntnisse zeigt</p>	<p>Erreicht weniger als 22 % der erwarteten Leistungen in den oben ausgeführten Bereichen</p>

Hausaufgaben:

Es wird ein Zeitrahmen von 10 Minuten für Hausaufgaben in Klasse 5 und 6 und für die Klassen 8 und 9 von bis zu 20 Minuten festgelegt, um den Schülerinnen und Schülern einerseits Gelegenheit zu geben, sich mit dem Fach zu beschäftigen, aber auch zu berücksichtigen, dass sie nicht übermäßig zeitlich belastet werden.